

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления  
образования Печорского района  
С.А.Авдеев

29 августа 2013 года

ПРИНЯТО:

педсоветом МБОУ «Печорская  
гимназия»  
Протокол №1 от 26 августа 2013 года  
Директор гимназии:  
О.М.Тумановская

УТВЕРЖДАЮ:

Глава Печорского района  
Псковской области

С.В.Васильев

29 августа 2013 года

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Печорская гимназия»

на 2013-2018 гг.

**«Образовательная среда как условие  
становления социальной  
компетентности обучающихся»**

2013

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления  
образования Печорского района

\_\_\_\_\_ С.А.Авдеев

29 августа 2013 года

УТВЕРЖДАЮ:

Глава Печорского района  
Псковской области

\_\_\_\_\_ С.В.Васильев

29 августа 2013 года

ПРИНЯТО:

педсоветом МБОУ «Печорская гимназия»

Протокол №1 от 26 августа 2013 года

Директор гимназии:

\_\_\_\_\_ О.М.Тумановская

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Печорская гимназия»**

**на 2013-2018 гг.**

**«Образовательная среда как условие становления социальной компетентности обучающихся»**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. <a href="#">Паспорт Программы развития школы</a> .....	3
2. <a href="#">Концептуальные основания разработки Программы развития школы</a> .....	5
3. <a href="#">Информационная справка</a> .....	6
3.1 <a href="#">Ценностные приоритеты развития школы</a> .....	7
4. <a href="#">Анализ итогов предыдущей программы развития</a> .....	11
4.1. <a href="#">Результаты мониторинговых исследований</a> .....	11
4.2 <a href="#">Перечень нерешенных проблем</a> .....	16
5. <a href="#">Концептуальные основы развития МБОУ «Печорская гимназия»</a> .....	18
5.1 <a href="#">Миссия, направления реализации Программы развития школы</a> .....	18
5.2 <a href="#">Стратегическая цель и задачи Программы развития</a> .....	20
5.3 <a href="#">Задачи Программы развития по уровням</a> .....	20
5.4 <a href="#">Ресурсное обеспечение Программы развития гимназии</a> .....	22
5.4.1 <a href="#">Целевая подпрограмма «Система оценки качества образования»</a>	
5.4.2 <a href="#">Целевая подпрограмма укрепления здоровья учащихся</a> .....	23
5.4.3 <a href="#">Комплексно-целевая подпрограмма духовно-нравственного образования и воспитания учащихся Печорской гимназии</a> .....	24
5.4.4 <a href="#">Целевая подпрограмма «Компетентностный подход в формировании образовательной среды начальной школы»</a> .....	28
6. <a href="#">Показатели результативности реализации Программы развития</a> .....	34
7. <a href="#">Оценка социальной эффективности реализации Программы развития</a> .....	34
8. <a href="#">Критерии оценки эффективности реализации Программы развития</a> .....	35
9. <a href="#">Ожидаемые результаты к 2018г.</a> .....	36

## 1. Паспорт Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Печорская гимназия» на 2013-2018 гг.

Наименование Программы	<p><b>«Образовательная среда как условие становления социальной компетентности обучающихся»</b></p> <p>Программа развития муниципального образовательного учреждения «Печорская гимназия» на 2013-2018 гг. (далее - Программа)</p>
Основание для разработки программы	<p>Программа развития школы разработана в соответствии с «Программой развития образования до 2020 года», с основными положениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".</p> <p>Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учётом прогноза о перспективах их изменений</p>
Исполнители мероприятий программы	Администрация, педагогический и ученический коллективы, родительская общественность, социальные партнёры школы.
Разработчик программы	Администрация и педагогический коллектив
Цели и задачи программы	<p><u>Цель:</u> создание образовательной среды, способствующей становлению высокообразованной, нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение прав ребёнка на качественное образование;</li> <li>- изменение методов, технологий обучения, расширение информационно - коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению;</li> <li>- формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;</li> <li>- организация предпрофильного и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии;</li> <li>- построение образовательной траектории с учетом региональных, социальных тенденций;</li> </ul>

	<p>- совершенствование организации образовательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.</p> <p><b>И самая важная задача:</b>  <b>школа должна выпускать не только высокообразованных людей, но и достойных граждан общества, патриотов, носителей высоких нравственных принципов.</b></p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы.</p> <p>Целевые индикаторы и показатели результативности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрить новые образовательные стандарты на всех уровнях обучения.</li> <li>- Обеспечить высокий уровень качества образования.</li> <li>- Качественно обновить содержание общего образования (у большинства выпускников школы сформировать ключевые компетентности 3 уровня).</li> <li>- Повысить ИКТ-компетентности педагогов и учащихся; увеличить долю учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий (до 100%);</li> <li>- Повысить уровень обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием (в 2 раза).</li> <li>- Расширить перечень дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся школы.</li> <li>- Развивать материально-техническую базу школы не только за счёт бюджетных, но и за счет внебюджетных источников.</li> </ul>
<p>Условия и предпосылки для успешной реализации программы</p>	<p>Работоспособный, готовый к инновационной деятельности коллектив с высоким показателем профессионального уровня (52 % высшая категория, 22% первая категория), молодых педагогов (до 10 лет) – 12%.</p> <p>Опыт работы в инновационном режиме.</p> <p>Высокий уровень учебных достижений учащихся (см. ежегодные публичные доклады на сайте школы)</p> <p>Активное участие в творческих конкурсах учащихся и педагогов (см. ежегодные публичные доклады на сайте школы)</p> <p>Опыт взаимодействия с социальными партнерами: ДДТ, ДЮСШ, Центральной районной библиотекой, Свято-Успенским Псково-Печерским монастырём, Детским православным движением «Вестники», военно-патриотическим клубом «Рубеж», Печорским районным молодёжным центром.</p> <p>Развитие интереса учащихся к интеллектуальной деятельности.</p>

	<p>Усиление заинтересованности родительской ответственности к изменениям, происходящим в школе.</p> <p>Реализация профильного образования в школе 3 уровня (естественно-математический, социально-экономический профили)</p> <p>Переход на новые ФГОС.</p>
Этапы и сроки реализации программы	<p>2013-2014 гг. - подготовительный этап реализации Программы;</p> <p>2014-2016 гг. - этап внедрения Программы;</p> <p>2016-2018 гг. - рефлексивно-обобщающий этап. Мероприятия по анализу конечных результатов. Обобщение опыта реализации Программы.</p> <p>Переход к созданию новой Программы развития образовательного учреждения.</p>
Источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование.
Государственный заказчик программы	Государственное управление образования Псковской области.

## 2. Концептуальные основания разработки Программы развития

Социально-экономические преобразования в России привели к необходимости модернизации многих социальных институтов и, в первую очередь, системы образования.

Образование должно помочь России ответить на вызовы, стоящие перед ней в социальной и экономической сферах, в обеспечении национальной безопасности и укреплении институтов государства.

Растущие информационные потоки и высокотехнологичные производства требуют не исполнителей узкой специализации, а специалистов с базовым уровнем образованности, способных переключаться с одного вида деятельности на другой, с обширными коммуникативными умениями и навыками. Обеспечение этих требований предполагает постоянное обновление содержания образования, что декларируется в многочисленных документах по модернизации Российской образовательной системы.

В настоящее время важным направлением деятельности учреждений системы образования является создание специально организованной образовательной среды, способствующей жизненному и профессиональному самоопределению школьников. Обусловлено это тем, что в свете изменений, происходящих в обществе, актуальной становится проблема формирования и развития у подрастающего поколения ключевых компетентностей, обеспечивающих их полноценную самореализацию в различных сферах жизнедеятельности. В этой связи актуальным становится целенаправленное моделирование образовательной среды школы, что позволит в дальнейшем обеспечить максимальные условия для формирования столь необходимой «человеку будущего» социальной компетентности.

В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» говорится о том, что в школе, как социальном институте, должны создаваться условия для формирования конкурентоспособной личности, обладающей инициативностью, способностью творчески мыслить и находить нестандартные решения. Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем.

Для того чтобы достичь нового качества образования, новых образовательных результатов, необходимо тесное сотрудничество со всеми структурами общества - властью, учреждениями профессионального образования, бизнес структурами, культурой, спортом, здравоохранением.

Необходимо четко определить миссию школы относительно микрорайона, города. Новые документы, такие как образовательные стандарты, позволяют инициативным коллективам строить современное, качественное образование детей. Образовательных результатов, соответствующих требованиям современности, можно достичь только в условиях инновационного построения школы, что является главной целью Программы развития.

Необходимость разработки новой Программы развития школы на 2013-2018 гг. обусловлена новыми задачами правительства, Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", реализацией Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и переходом на Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения. Отправная точка Программы развития - качество образования.

Залогом жизненной успешности человека являются приобретенные им сквозные компетентности - базовые результаты образования, отражающие его достижения на всех уровнях образования, уровнях обучения (универсальные общие способы действия, средства, формы мышления, формы кооперации и коммуникации, необходимые человеку для осуществления успешной деятельности в современном мире). Эти компетентности должны закладываться в младшем школьном возрасте, развиваться и нарастать на каждом уровне обучения с повышением требований к «успешному взрослому».

Школа должна выступать как пространство социализации ребенка, которая в дальнейшем будет являться показателем его жизненных успехов

### **3. Информационная справка**

Название ОУ (по уставу):

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Печорская гимназия»**

Тип: образовательное учреждение

Директор: Тумановская Ольга Михайловна, Заслуженный учитель РФ

Организационно-правовая форма: Муниципальное бюджетное учреждение

Учредитель: Управление образования Печорского района

Адрес школы: Российская Федерация, Псковская область, г. Печоры, ул. Ленина, д. 7

Адрес сайта в Интернете: <http://www.pechgimn.ru>

Адрес электронной почты: [org128@pskovedu.ru](mailto:org128@pskovedu.ru)

Год основания: 1944

Наличие второй смены: есть

**К школе присоединено обособленное структурное подразделение**

Место нахождения подразделения: Российская Федерация, Псковская область, Печорский район, д. Бельско

Адрес электронной почты: [org364@pskovedu.ru](mailto:org364@pskovedu.ru)

Количество педагогов: **65 (в том числе 10 структурное подразделение)**

- высшая категория – **40 (в том числе 3 структурное подразделение)**

- первая категория – **14 (в том числе 3 структурное подразделение)**

Всего педагогов без категории – **11 (в том числе 5 структурное подразделение)**

- звание «Заслуженный учитель РФ»- **4**

- «Отличник народного образования»-**15**

- «Почётный работник образования»-**14**

- победители конкурса лучших учителей Российской Федерации – **3**

Количество учащихся: **713 (в том числе 37 структурное подразделение)**

### ***3.1 Ценностные приоритеты развития школы:***

#### 1. Высокое качество обучения и воспитания.

Ориентируясь на современные требования к оценке качества образовательных результатов, заложенных в федеральном государственном образовательном стандарте, в школе разработана собственная система индикаторов качества. Она включает оценку:

- академических знаний, проявленных в успешном их освоении;
- компетентностей (коммуникативной, информационной, компетентности решения проблем);
- продуктивной образовательной деятельности, предполагающей создание и предъявление учащимися образовательной продукции в соответствии с целями и содержанием деятельности на каждом уровне обучения.

В основе оценивания образовательных результатов лежит оценка индивидуальных достижений (продвижений) обучающихся, их успех в учебных действиях и вне учебных занятий. В школе разработана и действует система учета личных достижений обучающихся. Динамика достижений учитывает успех ребенка на разных этапах развития:

- оформление и предъявление личностных достижений происходит в форме портфолио, которое способствует анализу и оценке учащимися своих возможностей, реальных достижений.



Такая система сопровождения учащихся стимулирует достижение высоких образовательных результатов, способствует формированию навыков ответственного планирования достижений.

## 2. Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательной деятельности.

Школа – учебное заведение, формирующее инновационное поведение за счет широкого внедрения современных образовательных технологий.

В образовательном пространстве школы (основном и дополнительном) создаются среды, направленные на формирование инициативных ответственных действий обучающихся. В урочном пространстве функции данной среды выполняет личностно-ориентированная технология преподавания. В ее основе - признание индивидуальности, самобытности, самоценности каждого человека, его развитие не как «коллективного субъекта», но прежде всего как индивида, наделенного своим неповторимым субъектным опытом.

Основой личностно-ориентированного образования считается учебная ситуация. Конструирование учебной ситуации предполагает использование 3-х типов задач:

- 1) представление элементов содержания образования в виде разноуровневых личностно ориентированных задач (технология задачного подхода);
- 2) усвоение содержания в условиях диалога как особой дидактико-коммуникативной среды, обеспечивающей субъектно-смысловое общение, рефлекссию, самореализацию личности (технология учебного диалога);
- 3) имитация социально - ролевых и пространственно-временных условий, обеспечивающих реализацию личностных функций в ситуациях состязаний (технология имитационных игр).

Триада «задача-диалог-игра» образует базовый технологический комплекс обучения.

На уровне начального общего образования осуществляется введение в образовательную практику дидактической системы личностно-ориентированной направленности «Школа России». Образовательная программа направлена на развитие познавательных интересов, внутренней мотивации обучающихся. Основу данной программы составляет системно-деятельностный подход, благодаря которому ребята учатся учиться, оценивать собственные действия.

Личностно-ориентированный способ обучения лежит в основе урока и внеклассного занятия на втором и третьем уровне обучения.

Использование на уроках ИКТ, а в особенности мультимедийных возможностей компьютера, интерактивных досок позволяет развивать интерес к предмету, способствует наглядному представлению изучаемых явлений, делают общение с учеником более наглядным, содержательным, индивидуальным и деятельным.

Повышению мотивации к учению служит и участие гимназистов во всероссийских видеоконференциях.

Проведение конференций является неотъемлемой частью работы «Гимназического союза России». Фонд поддержки образования при участии ОАО «Газпрома» расходует до 1 мил. руб. на организацию одной видеоконференцсвязи семи учебных заведений страны.

Сетевое взаимодействие установлено в 350 учреждениях России. Печорская гимназия – одна из немногих школ области, оснащённая спутниковой системой. А уж возможности видеоконференцсвязи – вовсе пока редкое для большинства учебных заведений новшество.

### 3. Обеспечение доступности качественного образования.

Организованные на базе школы:

- Школа будущего первоклассника (в качестве дополнительной образовательной услуги);
  - профильное обучение обучающихся на III уровне обучения;
  - экстернат;
  - режим свободного доступа к сети Интернет,
- направлены на обеспечение доступности качественного образования.

### 4. Сочетание принципов единоначалия и самоуправления.

Для обеспечения открытости образовательного пространства, коллегиальности принятия значимых решений, делегирования полномочий в реализации приоритетных направлений развития в школе создана система государственно-общественного управления, включающая в себя общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, совет Учреждения, Совет обучающихся, Совет родителей.

Информационное пространство органов управления и самоуправления обеспечивается через родительские лектории, родительские собрания, ученические линейки, классные часы, производственные совещания, а также информационные стенды, школьную газету «Школьная жизнь», сайт школы.

### 5. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся.

В основу деятельности школы по сохранению здоровья обучающихся положена разработанная «Программа укрепления здоровья учащихся», способствующая объединению и согласованию работы всех участников образовательной деятельности, направленная на формирование здорового образа жизни, создание здоровьесберегающей инфраструктуры учреждения, рациональную организацию образовательной деятельности и физкультурно-оздоровительную работу, профилактику и динамическое наблюдение за состоянием здоровья детей.

### 6. Обеспечение условий безопасности и охраны труда участников образовательной деятельности в общеобразовательном учреждении.

Школа имеет современную пожарную сигнализацию, кнопку тревожной сигнализации на случай ЧС. Разработана система профилактических мер по обеспечению безопасности учащихся. Проводятся регулярные тренировочные эвакуации участников образовательной деятельности в условиях ЧС. Проводятся занятия по антитеррористической тематике.

#### 7. Создание условий для организации образовательной деятельности.

Расписание занятий составляется согласно учебному плану Печорской гимназии, разработанному на основе базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений (приказ Министерства образования РФ от 30.08.2010г. №889) с учетом регионального компонента.

Используются следующие нормативные документы:

1.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г.№1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986, зарегистрированного Минюстом России 3 февраля 2011 года № 19682 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

5. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 19 апреля 2011 г. № 03-255 «О введении ФГОС общего образования»;

6. Приказ Минобрнауки РФ от 01.11.2011 №03-776 «О примерной основной образовательной программе основного общего образования»;

7. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12.05.2011г. № 03-269 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;

8.Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации (письмо Минобрнауки России от 08.10.2010 №ИК-1494/19)

Расписание учебных занятий учитывает выполнение следующих требований:

- создание оптимальных условий для обеспечения эффективного труда обучающихся;
- обеспечение высокого уровня эффективности труда педагога, профилактики снижения его работоспособности как в пределах одного рабочего дня, так и в течение рабочей недели;
- учет материально-технических условий образовательного учреждения;
- соблюдение требований нормативных документов, регламентирующих работу образовательного учреждения.

При составлении расписания учебных занятий учитывается:

- данные о дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов;
- чередование учебных предметов в течение учебного дня и недели по степени сложности;
- чередование основных предметов с уроками физической культуры, трудового обучения, музыки, изобразительного искусства, ОБЖ.

Учебные занятия начинаются с 8.20, обучение ведётся пять дней в неделю, шестой день недели (суббота) отведен на факультативные занятия и кружковую работу. Предельно допустимая недельная учебная нагрузка во всех классах Печорской гимназии не превышает нормы.

В гимназических классах (6 а, 7 а, 8 а, 9 а) обязательная нагрузка увеличена на 1 час в связи с введением гимназического компонента (ИВТ, литература, русский язык, иностранный язык), который даёт возможность для изучения данных предметов на углубленном уровне.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности предметы естественно-математического профиля чередуются с гуманитарными предметами, в течение недели обучающиеся имеют облегченный учебный день в понедельник и пятницу. Наибольший объем учебной нагрузки приходится на середину недели (когда работоспособность нарастает).

#### **4. Анализ итогов предыдущей программы развития**

##### **Предыдущая Программа развития Муниципального образовательного учреждения «Печорская гимназия», ориентированная на:**

1. Обеспечение высокого качества результатов обучения и воспитания через создание системы педагогических условий всесторонней самореализации личности.
2. Эффективное использование современных образовательных технологий в педагогическом процессе с приоритетностью ориентаций на повышение психологической комфортности образовательной среды, на обеспечение положительной динамики физического и психологического здоровья обучающихся.
3. Развитие приверженности детей духовно-нравственным, гуманистическим и демократическим ценностям, определяющим активную гражданскую позицию личности.

**практически выполнена.**

В результате чего:

1. Неизменной осталась концептуальная основа образовательного учреждения, основные положения которой были определены в предыдущей программе и верность которым является отправной точкой дальнейшего развития школы.

2. Обновлено содержание образования, начальная школа перешла на ФГОСы второго поколения, введен БУП 2004 года, реализуются программы профильного обучения по двум направлениям: естественно-математическое, социально-экономическое.

3. Разработана система воспитательной работы, основанная на реализации возможностей личности через систему коллективных творческих дел.

4. Созданы комфортные условия обучения учащихся за счёт средств муниципального, регионального бюджетов

5. Школа подключена к сети Интернет.

#### **4.1. Результаты мониторинговых исследований.**

##### **Анализ состояния здоровья учащихся.**

Создание здоровьесберегающей среды, формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни осуществляется на основе постоянного мониторинга, проводимого ежегодно.

##### **Хронические заболевания школьников.**

Количество	Учебный год		
	2010/2011	2011/2012	2012/2013
Детей, имеющих хронические заболевания при поступлении в 1-й класс	26%	25%	27%
Детей, имеющих хронические заболевания при переходе в 5-й класс	18%	19%	18%
Детей, имеющих хронические заболевания при выпуске из 9-го класса	19%	21%	20%
Детей, имеющих хронические заболевания при выпуске из 11-го класса	19%	18%	17%

Проблемные категории по состоянию здоровья составляют не более 23,5% учащихся от общего контингента школьников. К основной группе занятий по физической культуре относится 69% учащихся.

К наиболее распространенным в школе хроническим заболеваниям можно отнести: хронический тонзиллит, снижение остроты зрения, кариес, плоскостопие, сколиоз и кифосколиоз, повышенное внутричерепное давление, деформация грудной клетки и др.

Вывод:

Неустойчивость состояния здоровья детей, тенденция снижения здоровых детей остаётся неизменной.

Необходимо:

- улучшение медико-педагогического контроля;
- своевременная диспансеризация детей;
- использование современных форм просветительской работы;
- популяризация здорового образа жизни среди родителей.

### **Анализ качества обучения.**

Динамика результативности обучения в школе за последние три года

	2010/2011	2011/2012	2012/2013
Всего учащихся	687	705	713
%успеваемости	98,9	99%	99%
% качества обучения	30%	30%	31%
медалисты	1	4	2

Данные таблицы показывают, что успеваемость обучающихся достаточно стабильна. Это объясняется усилением индивидуального подхода, изменением организации самостоятельной работы. Традиционно низким остается качество обучения в 7-8 классах. Эта ситуация объясняется низким уровнем учебной мотивации и самостоятельности.

Более трети всех выпускников района - выпускники Печорской гимназии (хотя в районе 7 средних школ).

Отрадно заметить, что на экзаменах по большинству предметов наши ученики стабильно показывают лучший результат в районе:

-по истории, по английскому языку, по обществознанию, по физике, по литературе. По русскому языку, информатике и обществознанию наши выпускники получают по 90 и более баллов.

Несмотря на результаты экзаменов, которые по большинству предметов удовлетворяют всех участников образовательного процесса, успокаиваться нельзя, т. к. есть в районе школы, в которых средний балл по ЕГЭ выше, чем у нас.

### **Анализ уровня компьютерной грамотности педагогов и учащихся.**

Коллектив школы уже не мыслит свою деятельность без использования компьютеров, они используются везде: в управлении школой, проведении уроков и внеурочной деятельности. За последние годы в школе компьютеры появились почти во всех учебных кабинетах, возросло число домашних пользователей среди учителей и учащихся. (см. таблицу)

		<b>Сентябрь 2011 года</b>	<b>Сентябрь 2012 года</b>	<b>Сентябрь 2013 года</b>
<b>Учителя</b>	Имеют дома компьютер (в %)	86	89	98
	Имеют выход в Интернет (в %)	76,8	83,5	95
<b>Учащиеся</b>	Имеют дома компьютер (в %)	76,1	85,9	91,3
	Имеют выход в Интернет (в %)	64,8	77,1	85,1

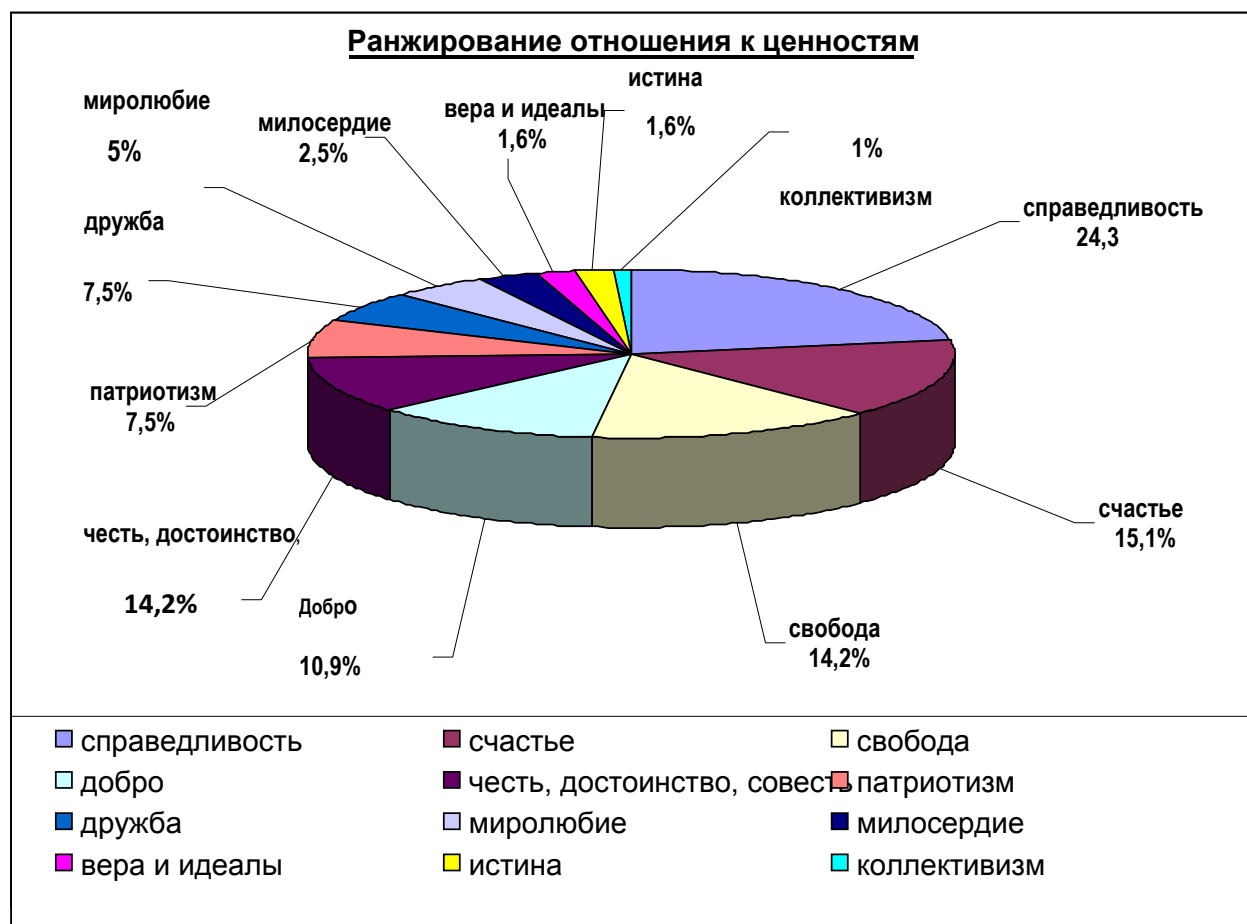
### **Анализ результатов изучения жизненных ценностей старшеклассников школы.**

В опросе приняли участие 119 учащихся 9-11-ых классов, которым было предложено проранжировать ценности.

1). Результаты представлены ниже в таблице и проиллюстрированы круговой диаграммой

<b>Ценность</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Доля</b>
справедливость	29	24,3%
счастье	18	15,1%
свобода	17	14,2%
добро	13	10,9%
честь, достоинство, совесть	17	14,2%
патриотизм	9	7,5%
дружба	9	7,5%
миролюбие	6	5%
милосердие	3	2,5%
вера и идеалы	2	1,6%

истина	2	1,6%
КОЛЛЕКТИВИЗМ	1	0,8%
<b>ВСЕГО:</b>	<b>119</b>	<b>100,0%</b>



24% опрошенных в качестве значимых ценностей выделяют справедливость. Коллективизм как ценность выделяет 1% респондентов, истину-1,6%, милосердие - 2,5%. Современные старшеклассники, можно предположить, остро ощущают социальную стратификацию в обществе и связанную с этим, на их взгляд, несправедливость. Тем не менее, 15% из них ориентированы на счастье, свободу, добро как абстрактные нравственные ценности. Следует отметить, что коллективизм не привлекает современного молодого человека, который больше ориентирован на самоутверждение, самореализацию, но коллектив как возможность проявления себя не рассматривается старшеклассниками, хотя классные руководители в качестве приоритетных целей воспитания заявляют сплочение классного коллектива.

## 2) Чему жизненно важному учит Вас школа?

Результаты представлены ниже в таблице



<b>Чему учит школа</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Доля</b>
самостоятельность и уверенность в себе	65	41,4%
умение общаться	48	40,3%
уважение к людям, человеколюбие	36	30,2%
дружба	34	28,5%
самопознание	31	26%
доброта	35	22,3%
творческое отношение к жизни	32	20,4%
организаторские умения	30	19,1%
затрудняюсь ответить	12	7,6%
жизнелюбие	11	7,0%
ничему не учит	11	7,0%
преданность	10	6,4%
<b>Участвовало в опросе</b>	<b>119</b>	<b>100,0%</b>

41,4% учащихся старших классов считают, что школа научила их самостоятельности и уверенности в себе, это достаточно высокая оценка деятельности школы. Почти треть старшеклассников отмечают, что именно школа формирует умения общаться, уважительное отношение к людям, дружбе. Тем не менее, 7% опрошенных указывают, что школа не научила ничему. Причин, объясняющих столь полярные оценки, может быть названо достаточно много. Можно предположить, что в период школьной жизни у учащихся не была сформирована мотивация на достижение успеха, школа не рассматривалась ими как пространство самореализации, самоопределения.

В целом ответы старшеклассников позволяют сделать вывод о том, что школа играет немаловажную роль в их личностном становлении, и их отношение к школе достаточно позитивное. Но анализ выделенных старшеклассниками проблем, ценностей, оценок ориентирует педагогический коллектив на проектирование индивидуально-ориентированной образовательной деятельности, способствующей развитию таких качеств личности, как мобильность, успешность, ответственность, самостоятельность и др.

## **4.2 Перечень нерешенных проблем**

1. Для сохранения конкурентоспособности школы и увеличения контингента учащихся недостаточно предоставления образовательных услуг в 9-11 классах по предлагаемым профилям.

2. Недостаточно используется потенциал взаимодействий с ВУЗами – партнерами. Необходимо создание и реализация модели сетевого взаимодействия с различными образовательными учреждениями.

3. Тревожными являются симптомы, указывающие на ослабление здоровья учащихся и учителей, на увеличение утомляемости, на проявление процесса «профессионального выгорания» у учителей. Появилась необходимость не только пропаганды здорового образа жизни, но и создания особого корпоративного здоровьесберегающего стиля жизни всех членов образовательной деятельности школы.

С целью анализа деятельности школы и выявления стратегий её развития использовался метод выявления сильных и слабых сторон и возможностей, который явился завершением проблемно-ориентированного анализа.

### **Сильные стороны:**

1. Школа уже работает по программе профильной школы.
2. Хорошая репутация у родителей.
3. Мобильность и креативность в выполнении функциональных сфер деятельности образовательного учреждения.
4. Возможности повышения качества образования.
5. Наличие инновационных процессов и возможности в их реализации.
6. Ясные стратегические направления во внутришкольном управлении:
7. Работа над созданием в МБОУ современной образовательной среды.
8. Оптимизация организационно-педагогических усилий, способствующих формированию духовно – нравственной позиции школьника.

### **Слабые стороны**

1. Недостаточное использование информационных технологий в организации самостоятельной работы учащихся (в том числе домашней работы).
2. Работа школы в две смены.
3. Недостаточное использование всех возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования.
4. Недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов.
5. Недостаточный уровень включённости родителей в решение проблем школы.

### **Проблемы**

1. Необходимо укрепление материально-технической базы школы с целью расширения возможностей образовательного пространства.

2. Необходима формализация стратегической программы повышения качества образования.

#### **Возможности**

1. Сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями, в том числе дополнительного и профессионального образования.

2. Адресное повышение квалификации педагогических кадров.

3. Освоение и внедрение в практику работы образовательного учреждения новых технологий внутришкольного управления.

4. Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы.

5. Открытие дополнительных образовательных программ

## **5. Концептуальные основы развития МБОУ «Печорская гимназия»**

### **5.1 Миссия, направления реализации Программы развития школы.**

**Миссия МБОУ «Печорская гимназия»:** удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в обучении и воспитании на основе базовых ценностей школы, раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. Путем простой передачи даже самых современных знаний, умений и навыков не сформировать социально ответственную, активную, творческую личность, гражданина и патриота. Данная направленность развития образования предполагает использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Обучение может быть эффективно тогда, когда оно строится на методах и формах, активизирующих деятельность самого обучаемого, прежде всего мыслительную, и служит развитию его субъектности.

**Ценности,** на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей, гостей и помощников школы;

- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов образовательной деятельности;

- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника школы.

Решение стратегической задачи обеспечения качества образования достигается за счет реализации программных мероприятий по **следующим основным направлениям:**

- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- ориентация содержания образования на приобретение учащимися основных компетентностей, особенно навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, толерантность, позитивное участие в общественной жизни, информационные коммуникации;
- развитие творческого потенциала учащихся, создание социально-психологических и здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование потребности ведения здорового образа жизни;
- обновление содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательную деятельность, освоение продуктивных педагогических технологий;
- повышение профессионального мастерства педагогов и развитие их творческого потенциала.

В основе образовательной программы и ее реализации лежат:

1. Принцип понимающего продуктивного действия (принцип ППД).

Принцип ППД, как принцип оценивания, мы трактуем следующим образом:  
*«Оценивание ориентировано на фиксацию достижений каждого отдельного учащегося. Достижением (успехом) является любое относительное продвижение обучающегося в учебных действиях и вне учебных занятий, которые он осознанно понимает, внутренне принимает и целенаправленно делает».*

2. Принцип инициативного ответственного действия (принцип ИОД).

*В образовательном пространстве школы (основном и дополнительном) создаются среды, где формируются инициативные ответственные действия обучающихся.*

**Концепция школьного образования**

Школа – общеобразовательное учреждение, ориентированное на обучение и воспитание высококонкретной интеллектуальной личности и обеспечивающее непрерывность основного общего, среднего полного образования.

Школа призвана обеспечить соответствующий уровень фундаментальной и допрофессиональной подготовки молодежи, проявившей способности и склонности в выбранной сфере деятельности, с учетом общественной потребности в профессионально-компетентных специалистах в области технических, общественно-научных дисциплин и наук.

#### **Цель деятельности школы:**

Взращивание нового поколения учащихся, педагогов и управленцев, обладающего рефлексивными, аналитическими умениями, способного организовать коллективное мышление, коммуникацию, владеющего способами проектирования и программирования, умеющего разворачивать деятельность и управлять ею.

#### **Содержание образования в школе**

Основа школьного образования задается стратегическими направлениями деятельности федерального и областного образования, а также личными потребностями каждого обучающегося.

### ***5.2 Стратегическая цель и задачи Программы развития***

**Цель:** создание условий для успешной социализации учащихся.

#### **Задачи:**

1. Разработка и реализация целевых подпрограмм:
  - Целевая подпрограмма «Система оценки качества образования»
  - Комплексно-целевая подпрограмма духовно-нравственного образования и воспитания учащихся Печорской гимназии.
  - Целевая подпрограмма укрепления здоровья учащихся.
2. Создание нормативно-правового поля, соответствующего новым тенденциям развития.
3. Создание образовательных сред, соответствующих возрасту.
4. Организация психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей в соответствии с возрастом.
5. Повышение образовательных результатов по предметам.

### ***5.3 Задачи Программы развития по уровням обучения***

#### Начальная школа

**Цель** - создание условий для достижения образовательных результатов в условиях введения ФГОС начального общего образования.

#### **Задачи:**

1. Существенное обновление содержания образования в соответствии с введением ФГОС второго поколения.

2. Обновление духовно-нравственного наполнения предметов гуманитарного и естественнонаучного циклов с учетом возрастных психологических особенностей младших школьников.

3. Развитие творческих способностей средствами урочной и внеурочной деятельности как важного фактора, определяющего качество образования.

4. Повышение квалификации педагогических кадров начальной школы по следующим направлениям:

- комплексная оценка учебного процесса;
- требования к современному уроку.

#### Основная школа

**Цель** - переход на новые образовательные стандарты.

#### **5-6 классы – адаптационный период.**

Переход из начальной школы в основную.

**Цель** - создание особого пространства, соответствующего возрасту.

#### **Задачи:**

1. Сохранение здоровья за счет использования здоровьесберегающих технологий.
2. Работа с родителями по изучению психологических особенностей возраста.
3. Организация учебного процесса с учетом интересов детей, их возможностей и способностей.
4. Организация работы по оформлению портфолио ученика.
5. Организация проектной деятельности по управлению планом действий собственного образования.

#### **7- 9 классы**

**Цель** – создание условий для формирования у обучающихся осознанного выбора профильных направлений при переходе в старшую школу.

#### **Задачи:**

1. Обновление содержания образования через отбор новых программ, через отбор содержания, доступного разным категориям учащихся, через новые педагогические технологии.
2. Формирование осознанного выбора предметов, изучаемых на углубленном уровне.
3. Создание образовательной среды для исследовательской, проектной деятельности учащихся и их успешной социализации.
4. Организация предпрофессиональной подготовки.

#### **10 -11 классы**

**Цель** - формирование у старшеклассников способности к самореализации, отвечающей целям и задачам развития экономики области, России.

#### **Задачи:**

1. Развитие программ профильного обучения в группах естественно-математического, социально-экономического направления.

2. Привлечение преподавателей ВУЗов для организации образовательной деятельности, ведение элективных курсов, организация проектной и научно-исследовательской деятельности.

3. Развитие организационной структуры и управленческих процедур, позволяющих эффективно решать задачи старшей школы.

4. В планировании деятельности школы делать упор на компетентности, нормы и требования к достижению результатов, учитывающие завершающий этап в обучении и предстоящую итоговую аттестацию.

#### **5.4 Ресурсное обеспечение Программы развития школы**

Программа развития школы реализуется за счет взаимосвязанных целевых подпрограмм:

1. Целевая подпрограмма «Система оценки качества образования».

2. Целевая подпрограмма укрепления здоровья учащихся.

3. Комплексно-целевая подпрограмма духовно-нравственного образования и воспитания учащихся Печорской гимназии.

4. Подпрограмма экспериментальной работы методического объединения учителей начальных классов на 2011- 2016 годы "Компетентностный подход в формировании образовательной среды начальной школы"

##### **5.4.1 Целевая подпрограмма «Система оценки качества образования»**

###### **Ключевые проблемы, на разрешение которых направлена подпрограмма**

Проблема состоит в совершенствовании системы оценивания, связанном с постановкой новых целей образования, которое включает в себя совершенствование процедур и показателей, свидетельствующих о соответствии содержания и форм оценочной деятельности задачам школьного образования.

###### **Замысел (ведущая идея) подпрограммы**

Разработка новой Матрицы оценки качества образования и развитие элементов системы оценки качества образования.

###### **Цели и задачи подпрограммы**

Создание системы управления качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга, которая будет способствовать достижению следующих целей:

- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг;

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования на уровне школы.

###### **Ожидаемые результаты**

- развитие таких элементов системы оценки качества образования, как сочетание внутренней и внешней оценки;
- повышение потенциала внутренней оценки и самооценки;
- успешное профессиональное становление выпускников школы, освоение умения планирования успешного жизненного пути каждым выпускником школы.

### **Социальный эффект от реализации подпрограммы**

Согласованная с родительской общественностью система критериев оценки результативности и качества дифференцированных образовательных услуг на основе результатов успешной социализации выпускников школы.

## **5.4.2 Целевая подпрограмма укрепления здоровья учащихся**

### **Цели подпрограммы:**

1. Содействовать сохранению и укреплению здоровья каждого школьника.
2. Формировать у школьника представление об ответственности за собственное здоровье.
3. Обеспечить учащихся необходимой информацией для формирования собственных стратегий, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.
4. Расширить и разнообразить взаимодействия школы, родителей в контексте укрепления здоровья.

Программа начинается с первого класса и продолжается на всех уровнях. Каждый уровень реализует данную программу на более высоком уровне и формирует более глубокое понимание мер по охране и укреплению здоровья.

Эта программа представлена интегрированными курсами. Она соединяется с каждой образовательной областью, так как государственные программы многих предметов содержат ее элементы.

### **Этапы программы:**

#### **1 этап – Подготовительный. С 2013 – 2014 гг.**

Изучение нормативных документов, направленных на сохранение и укрепление здоровья.

#### **2 этап – Организационный. С 2013-2014 гг.**

Определение функциональных обязанностей каждого специалиста, работающего над реализацией программы.

#### **3 этап – Практический. С 2013 – 2017 гг.**

Систематическая диагностика результатов обследования состояния здоровья учащихся.

#### **4 этап – Обобщающий. С 2017– 2018 гг.**

Получение реальных результатов в изменении отношения учащихся к своему здоровью.

## **Раздел 1. Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний.**

- а) Гигиена тела.



## **Раздел 2. Питание и здоровье.**

- а) Питание – основа жизни.
- б) Гигиена питания.

## **Раздел 3. Основы личной безопасности и профилактика травматизма.**

- а) Безопасное поведение на дорогах.
- б) Бытовой и уличный травматизм.
- в) Поведение в экстремальных ситуациях.

## **Раздел 4. Физкультура и спорт – помощники в укреплении здоровья.**

## **Раздел 5. Предупреждение употребления психоактивных веществ.**

Представленная программа ориентирована на школьника, она знакомит его с самым тонким инструментом окружающего мира – с самим собой.

### **План мероприятий по реализации программы укрепления здоровья (с 2013 – 2017 гг.)**

1. Организация танцевального флэшмоба на больших переменах.  
Сроки реализации: 1 раз в неделю.
2. Правильное питание – основа здорового образа жизни (1-11 класс) 100% охват горячим питанием в школьной столовой.  
Сроки реализации: 2013-2016г.г.
3. Проведение физкультминуток в начальных классах.  
Сроки реализации: ежедневно
4. Для профилактики инфекционных заболеваний проведение прививок.  
Сроки реализации: по плану ЦРБ
5. На уроках ОБЖ изучение правил безопасного поведения на дорогах, предупреждение бытового и уличного травматизма.  
Сроки реализации: по программе ОБЖ
6. Беседы медицинского работника о вредных привычках.  
Сроки реализации: в течение года
7. Проведение смотра рисунков под девизом «Курить – здоровью вредить».  
Сроки реализации: 1-2 раза в год
8. Проведение медицинского осмотра учащихся.  
Сроки реализации: 1 раз в год.
9. Лекции врачей ЦРБ на тему «Употребление психостимуляторов и их социальные, физиологические и психологические последствия».  
Сроки реализации: по плану медработника.
10. Занятия физкультурных групп (основной, подготовительной, специальной).  
Сроки реализации: по плану и расписанию.
11. Для развития физической культуры проведение Спартакиады школы.  
Сроки реализации: ежегодно
12. Организация работы по раннему выявлению употребления наркотиков вне медицинских целей среди учащихся 10-11 классов.

Сроки реализации: 1 раз в год.

13. Подготовка учащихся к сдаче норм ГТО.

Сроки реализации: 2015 год и далее.

### **5.4.3 Комплексно-целевая подпрограмма духовно-нравственного образования и воспитания учащихся Печорской гимназии.**

#### **Структура подпрограммы духовно-нравственного воспитания учащихся**

Разделы программы	Перечень разделов программы
1.	Концептуальная часть
2.	Управленческая часть
3.	Прогноз результатов деятельности
4.	Перспективы дальнейшего развития

#### **I. Концептуальная часть.**

##### **1. Выбор, обоснование, актуальность проблемы.**

Программа определяет основные пути развития системы духовно-нравственного воспитания школьников, содержит систематизированное изложение концептуальных основ духовно-нравственного воспитания, обновление его содержания в современных условиях.

Она ориентирована на участие в процессе воспитания школьников морально здоровых слоёв населения России, города Печоры.

##### **Законодательная база духовно- нравственного воспитания.**

- Конституция РФ, ст.28,ст.29(о свободе совести и о свободе информации)
- Закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» (ст.3,ст.5,п.5);
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», статья 87
- Международная конвенция о правах ребенка.

##### **Актуальность разработки программы.**

Дети - это завтрашний день нашей страны. Что же мы видим сегодня? Беспризорность, безнадзорность, наркомания, компьютерная и игровая зависимости, инфантилизм и развращение детей, нежелание учиться и работать, прагматизм, детское одиночество и как следствие детская агрессия. Крушение семьи, вымирание и деградация населения – закономерный результат.

Вышеуказанные факторы оказали негативное влияние на общественное сознание большинства возрастных групп населения города, страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства, образования.

Стала всё заметней постепенная утрата нашим обществом традиционно русского православного мировоззрения.

В этих условиях очевидна неотложность решения острейших проблем духовно – нравственного воспитания.

##### **Цель программы.**

Формирование нравственного, интеллектуального, коммуникативного, физического потенциала личности школьника.

### **Задачи программы.**

1. Содействовать формированию духовно – нравственной позиции школьника;
2. Способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений;
3. Создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
4. Развивать познавательную активность учащихся;

Для достижения цели и решения *задач необходимо:*

- 1) создание механизма, обеспечивающего становление и эффективное функционирование программы.
- 2) формирование духовно - нравственных чувств и сознания школьников на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, роли г. Печоры в судьбах России, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, свой город, свою школу.
- 3) формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования программы.

Программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач.

*Реализация программы будет осуществляться в течение 2013 – 2018 годов в два этапа:*

*1-й – 2013 – 2015 г.*

*2-й – 2015 – 2018 г.*

*На первом этапе* предусматривается:

1. проработка организационных основ реализации программы;
2. создание и совершенствование нормативно-правовой базы;
3. разработка классными руководителями, учителями-предметниками подпрограмм, планов;
4. проведение классных и школьных мероприятий, а также активное участие в городских, районных, областных, Всероссийских мероприятиях.

*На втором этапе* предполагается реализация основных мероприятий.

### **2. Предполагаемые результаты.**

1. создание системы духовно – нравственного воспитания в школе (на основе создания опорных зон: гуманитарная кафедра, кабинет духовно – нравственного воспитания, воспитательный центр, библиотека, Комната Истории школы;
2. сохранение и развитие у обучающихся чувства гордости, любви к Родине, родному краю, школе;
3. активизация творческого потенциала ветеранов, священнослужителей в воспитании подрастающего поколения;
4. активизация интереса к углублённому изучению истории Отечества, духовного православного наследия;
5. повышение интереса учащихся к военно-прикладным видам спорта;
6. расширение участия школьников в конкурсах, смотрах, викторинах и т.д.;
7. воспитание у школьников уважения к подвигу отцов, жизни православных святых;

8. привлечение широкой общественности к участию в работе по духовно - нравственному воспитанию школьников;
9. расширение и совершенствование информационной базы пропаганды духовно - нравственного воспитания в школе;
10. оценка эффективности мер по охране здоровья учащихся;
11. активизация творческого потенциала педагогов в деле духовно-нравственного воспитания.
12. организация занятий и факультативов по предмету «Основы духовной русской культуры»
13. совместная работа с Псково–Печерским монастырем, детским православным движением «Вестники»

## **II. Управленческая часть.**

### **1. Задачи внутришкольного управления.**

- 1.1 Поддержка творческих инициатив и различных форм организаций в коллективе.
- 1.2 Гибкая организация учебно-воспитательного процесса через учебные предметы, интегрированные с духовно-нравственной тематикой (интегрированные уроки, уроки творчества, защита проекта, исследовательские и творческие работы и т.д.).
- 1.3 Разработка и реализация авторских программ.
- 1.4 Создание условий, обеспечивающих возможность непрерывной и стабильной работы школы в период развития, при использовании внутренних и внешних консультаций

### **2. Управление процессом воспитания.**

2.1 Считать, что воспитывающая деятельность школы - часть процесса развития системы духовно-нравственного воспитания.

2.2 Ориентировать школьника на общечеловеческие, вечные ценности.

**2.3 Использовать следующие формы работы, соединяющие обучение и воспитание:**

- 2.3.1 Общественный смотр знаний.
- 2.3.2 Интегрированные уроки.
- 2.3.3 Исследовательские и творческие работы.
- 2.3.4 Уроки мужества с участием ветеранов армии и флота.
- 2.3.5. КТД (коллективное творческое дело): игра-соревнование «Остановись, мгновение!».
- 2.3.6. КТД (коллективное творческое дело): Операция «Поиск»
- 2.3.7 Экскурсии, поездки, походы.
- 2.3.8 Защита проекта.
- 2.3.9 Военно-спортивные, спортивные игры.
- 2.3.10. Проведение КВН
- 2.3.11 Проведение цикла мероприятий на базе в/ч, Псково-Печерского монастыря, ДПД «Вестники».

### **III. Перспективы дальнейшего развития.**

1. Дальнейшее совершенствование работы по созданию системы духовно-нравственного воспитания.

2. Дальнейшее развитие творческого, психологически грамотного педагогического коллектива

**Реализация комплексно-целевой программы духовно-нравственного образования и воспитания учащихся**

*1-ый этап*

**2013 – 2015 учебный год**

**1.Создание и совершенствование нормативно-правовой базы патриотического воспитания:**

1.1. Картотека федеральных законов по духовно-нравственному воспитанию граждан РФ.

1.2.Создание коллектива единомышленников.

1.3.

- совместный план работы с Псково-Печерским монастырем
- совместная работа с ДПД «Вестники»
- совместный план с советом ветеранов Великой Отечественной войны
- сбор материалов по созданию новых экспозиций комнаты истории школы и кабинета духовно- нравственного воспитания

- разработка и апробация системы уроков, связанных с использованием материалов по духовно-нравственному воспитанию

- разработка плана подготовки старшеклассников к участию в городской военно-спортивной игре «Зарница».

1.4. План подготовки старшеклассников к участию в окружных мероприятиях:

- спортивная игра «Зарница»;
- соревнований по ОБЖ

1.5.Изменения и дополнения в нормативно-правовую базу на основе Всероссийского сборника нормативно-правовых актов по вопросам духовно-нравственного воспитания учащихся.

#### **5.4.4 Программа работы методического объединения учителей начальных классов "Компетентностный подход в формировании образовательной среды начальной школы"**

1. Тема: Разработка эффективной модели процесса становления и развития образовательной среды начальном уровне МБОУ «Печорская гимназия», работающее над проблемами компетентностного подхода в Стандарте начального общего образования второго поколения.

2. Исполнители: Учителя начальной школы и администрация МБОУ «Печорская гимназия».

3. Актуальность темы: Актуальность темы данного исследования обусловлена рядом причин. В современном российском обществе в целом и в педагогическом сообществе, в частности, обострился интерес к вопросам, связанным с общим развитием человека, к детству как значимому и самоценному периоду жизни, образовательной среде как фактору, от которого во многом зависит судьба каждого ребенка и страны. Всё это находит свое отражение в науке и в педагогической практике. В но-

вых условиях на школу объективно ложатся сложные задачи. Среди них - защищать детей от негативных социальных последствий рыночных реформ, сделать школу оплотом социального мира и согласия, удовлетворять растущее многообразие образовательных потребностей и запросов населения и стимулировать их дальнейшее развитие.

Несмотря на то, что российская теория и практика начальной школы обладает огромным потенциалом методов, форм и средств обучения, основным типом обучения является, по-прежнему, вербальный тип: использование устного и печатного слова, когда учитель выступает, в основном, в качестве информатора и контролера учащихся. Очевидно, что в свете современных требований к выпускнику, которые складываются под влиянием ситуации на рынке труда и таких процессов, как ускорение темпов развития общества и повсеместной информатизации среды, авторитарно-репродуктивная система обучения устарела. Образование, ориентированное только на получение знаний, означает в настоящее время ориентацию на прошлое. В меняющемся мире система образования должна формировать такие новые качества выпускника как инициативность, инновационность, мобильность, гибкость, динамизм и конструктивность.

Младший школьный возраст наиболее благоприятен для развития таких важных для всей последующей учебы и жизни школьника психических процессов, как рефлексия, внутренний план действий, которые, в свою очередь, являются основой для формирования алгоритмического стиля мышления. В «Концепции модернизации российского образования» сформулированы ключевые компетенции современного качества образования, которое предполагает ориентацию образования не только на «усвоение обучающимися определенной суммы универсальных знаний, умений и навыков, но и на развитие личности, её познавательных и созидательных способностей». Формирование новой образовательной среды строится на принципиально новой основе - многомерного понимания жизни и сопровождается созданием и совершенствованием разнообразных школьных воспитательных систем.

4. Объект программы: МБОУ «Печорская гимназия» работает над проблемами стратегии и реализации компетентностного подхода в организации обучения на основе образовательного Стандарта нового поколения и Программы развития. Объектом исследования выступает образовательная среда начальной школы как фактор развития учащихся.

5. Предмет программы: Организационно-педагогические и технические условия реализации компетентностного подхода на основе использования современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий и других элементов образовательной среды начальной школы.

6. Педагогическая цель: Разработка и опытная проверка нового содержания образования, образовательных технологий, форм, методов и средств обучения и вос-

питания, программно-методического обеспечения образовательного процесса, учебников, учебно-методических комплексов;

создание и развитие новых коммуникативных структур в системе образования, сетевого взаимодействия образовательных учреждений;

разработка и опытная проверка систем оценки качества образования, форм и процедур промежуточной аттестации обучающихся;

совершенствование учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования.

7. Цель программы: Экспериментальная апробация эффективной модели процесса становления и развития компетентностной образовательной среды начальной школы в Печорской гимназии, работающей над проблемами реализации компетентностного подхода в Стандарте начального общего образования второго поколения.

8. Задачи: Проблема, объект, предмет и цель исследования обусловили постановку следующих задач:

- проанализировать теоретические аспекты проблемы развития младших школьников;
- выявить особенности образовательной среды современной начальной школы;
- охарактеризовать процесс становления образовательной среды начальной школы как фактора развития учащихся;
- разработать учебно-методические материалы для руководителей и учителей начальной школы по данной проблеме.

9. Гипотеза: на начальном этапе школьного образования формируется система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели. В процессе их реализации ребёнок учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат. Именно поэтому ООП начального общего образования нацелена:

- на сохранение и укрепление здоровья и чувства безопасности учащихся;
- успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;

К окончанию уровня начального образования в соответствии с целями ООП и задачами разных видов деятельности младших школьников результаты образования педагогами должны быть представлены через:

- предметные результаты в виде культурных средств и способов действий, позволяющих выпускнику начальной школы решать как учебные, так и внеучебные задачи, а также продолжить обучение на последующих уровнях общего образования;
- описание форм и возрастных границ проявления ключевых компетентностей (коммуникативной и информационной компетентностей, компетентности разрешения проблем);

- характеристику социального опыта, приобретаемого через общественно-полезные практики.

Для достижения и фиксации подобных результатов обучения необходимо:

- изменение образовательной среды как средства достижения предполагаемых результатов обучения;

- высокая квалификация и компетенция административно-преподавательского состава в области современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий

10. Диагностический инструментарий: Постоянный мониторинг состояния информационной среды, а так же мониторинг учебно-воспитательного процесса и динамики изменения образовательной среды начальной школы Печорской гимназии.

- Результаты участия в открытых мероприятиях разного уровня по проблемам информатизации начального образования.

- Публикации в научных, методических сборниках и изданиях.

- Сетевое взаимодействие в рамках инновационных Интернет-площадок.

- Результаты, фиксируемые в школьной информационной системе.

- Проведение внешних экспертиз экспериментальной деятельности. Экспериментальные диагностические материалы (материалы анкетирования, интервью, тестов, опросов, наблюдений, тексты срезовых работ)

11. Критерии оценки ожидаемых результатов: основополагающими критериями эффективности реализации образовательных программ, с точки зрения компетентного подхода, являются:

- Степень сформированности компетентностей. Данный критерий рассматривается как способность решения учащимися определенного круга задач и проблем.

- Динамика достижений обучающегося в овладении ключевыми компетентностями.

Показатели планируется рассматривать как наглядное выражение тех или иных качеств, проявляемых обучающимися в решении разнообразных задач. Эти качества, в свою очередь, могут быть зафиксированы и оценены

- в выполняемых действиях;

- в осуществляемых операциях;

- в совершаемых поступках и формах поведения;

- в формулируемых суждениях и оценках;

- в принимаемых и аргументируемых решениях в ситуациях выбора.

Один из главных инструментов оценки компетентности – задача, сформулированная как проблемная ситуация, решение которой требует проявления субъектом в деятельности определенных личностных и деловых (учебных для учащегося) качеств.

12. Сроки программы 2011-2016 г.г.

13. Этапы программы: 2011-2012 учебный год



1. Переподготовка в области ИКТ-компетентности учителя начальной школы.

Она включает в себя обучение по трем направлениям. Прежде всего, это освоение работы в единой информационной среде с целью эффективного взаимодействия с другими участниками эксперимента и использования доступа к открытым ресурсам. Затем мультимедийные среды для детско-взрослого взаимодействия, позволяющие решать задачи формирования ключевых компетенций. И, наконец, освоение средств цифровой фото и видео фиксации, необходимых для использования средств ИКТ при освоении различных образовательных областей.

2. Анализ компонентов существующей образовательной среды начальной школы с точки зрения обеспечения реализации компетентностного подхода в обучении.

3. Участие и организация постоянно действующих семинаров и мастер классов в поддержку повышения профессионального мастерства учителя в области организации и использования ИКТ насыщенной образовательной среды.

4. Эффективное использование возможности получения своевременной дистанционной консультации методиста в единой информационной среде.

5. Организация образовательного процесса с активным использованием ИКТ на предметных уроках. Организация использования компьютерного и цифрового оборудования в урочной деятельности. Организация рабочего места учителя.

6. Разработка примерного календарно-тематического планирования на основе новых стандартов, определяющих основные требования к образовательной среде ОУ, включающего различные варианты формирования и включения образовательной среды в процесс обучения с целью достижения наиболее высокого уровня формирования ключевых компетентностей, соответствующих этому периоду обучения.

7. Подведение итогов работы за год, расширение ресурсов методистов, публикация результатов экспериментальной деятельности в единой информационной среде.

8. Формирование предметной образовательной среды кабинета начальной школы.

9. Разработка форм представления результатов обучения к концу первого года обучения.

### **2012 - 2013 учебный год**

1. Основная переподготовка в области ИКТ-компетентности учителя начальной школы, включающая:

а. Использование ИКТ для развития языковой грамотности (запись звука, видеотехнологии, создание текстов)

б. Интегрированная проектная деятельность на основе ИКТ

в. Дальнейшее освоение возможностей работы в единой информационной среде.

г. Интернет-портфолио учащегося и учителя

2. Активное участие детей в работе в информационной среде

3. Развитие форм дистанционного взаимодействия.

4. Разработка примерного календарно-тематического планирования 2 класса на основе новых стандартов, определяющих основные требования к образовательной среде ОУ, включающего различные варианты формирования и включения образовательной среды в процесс обучения с целью достижения наиболее высокого уровня формирования ключевых компетентностей и предметных грамотностей, соответствующих второму году обучения.

5. Разработка критериев оценивания формирования ключевых компетентностей. В ходе разработки учитывается, что данный процесс происходит в течение всего периода обучения в начальной школе и не имеет четко очерченных рамок и границ.

6. Разработка системы оценивания и аттестации учащихся на основе новых стандартов в единой информационной среде, с учетом возможности оценивания и аттестации и предметных знаний и ключевых компетентностей.

7. Разработка методических материалов, включающих концептуальные материалы, описывающие компетентностный подход к формированию образовательной среды ОУ, организация образовательного процесса с возможностью постоянного использования Интернет, организация взаимодействия с учащимися и родителями в единой информационной среде.

8. Разработка возможных форм представления результатов экспериментальной деятельности с учетом использования единой ИС.

### **2013 – 2016 учебный год**

1. Разработка примерного календарно-тематического планирования 3-4 класса включающего различные варианты формирования и включения образовательной среды в процесс обучения с целью достижения наиболее высокого уровня формирования ключевых компетентностей и предметных грамотностей, соответствующих третьему и четвертому годам обучения.

2. Разработка системы аттестации предметных грамотностей и ключевых компетентностей.

3. Разработка механизма и критериев оценивания выпускника начальной школы с точки зрения уровня предметных грамотностей, ключевых компетентностей и социального опыта.

4. Расширение детско-взрослого взаимодействия в информационной среде.

5. Участие в организации межшкольных проектов в единой информационной среде.

6. Разработка форм и методов работы в области расширения языковой грамотности, в том числе создания текстов.

7. Формирование технологии трансляции результатов экспериментальной деятельности.

14. Состав участников эксперимента: высококвалифицированные педагоги с повышенной мотивацией в сфере использования новых образовательных и информационных технологий и средств ИКТ в своей педагогической практике, администрация, специалисты.

15. Функциональные обязанности: Планировать экспериментальную и научно-исследовательскую деятельность, по мере необходимости привлекая научных консультантов; обеспечивать качество образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО; организовывать прохождение повышения квалификации работников МБОУ «Печорская гимназия» начального уровня образования - участников реализации проекта; нести ответственность за непредоставление информации о содержании и реализации программы проведения экспериментальной и научно-исследовательской деятельности перед родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся; обеспечивать защиту жизни и здоровья обучающихся от возможных негативных последствий экспериментов.

Проводить анализ экспериментальной и инновационной деятельности; организовывать семинары по тематике экспериментальной и инновационной деятельности на МО учителей начальных классов Печорской гимназии. Освещать результаты работы по эксперименту на сайте школы: <http://www.pechgimn.ru>.

16. Тип эксперимента: Создание действующей модели начальной школы Печорской гимназии, реализующей требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) на основе эффективного использования возможностей образовательной среды, сформированной на основе компетентностного подхода к организации обучения.

17. Научно-методическая обеспеченность программы: Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО); Программа развития ОУ. Научные работы, методические разработки, публикации в области информатизации образования и, в частности, начального образования. Пакет методических разработок, связанный с использованием ИКТ-средств в образовании.

## **6. Показатели результативности реализации Программы развития школы:**

- новые программы, направленные на индивидуализацию и дифференциацию обучения;
- улучшение результатов по предметам профильных направлений;
- повышение среднего балла ЕГЭ по всем предметам;
- увеличение доли призеров конкурсов, олимпиад;

## 7. Оценка социальной эффективности реализации Программы развития школы

Социальные эффекты реализации Программы развития гимназии оцениваются по следующим направлениям:

### 1. Повышение качества общего образования:

- выравнивание возможностей учащихся в получении качественного образования;
- повышение функциональной грамотности выпускников школы (рост уровня общей грамотности, математической грамотности, естественнонаучной грамотности учащихся)

### 2. Улучшение социальной ориентации учащихся:

- дальнейшее профилирование школьного образования;
- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами обучающихся и их родителей;
- обновление учебно-материальной базы учреждения образования (оборудование учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы, соответствующей современным требованиям и нормам)

## 8. Критерии оценки эффективности реализации программы развития

Перед нами стояла задача конструирования такой системы критериев развития, которая учитывала бы направления развития нашей школы, была оптимальной, обладала возможностью для использования педагогами школы.

### 1. Критерии успешности обучения:

- соответствие знаний, умений и навыков государственным и региональным образовательным стандартам;
- адекватность результатов обучения учебным возможностям учащихся.

### 2. Критерии сформированности личностных, предметных и метапредметных компетенций:

- **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

### 3. Критерии сформированности положительной мотивации учения показателями, которого являются:

- социальная мотивация;

- познавательная мотивация.

4. **Критерий сформированности ценностного самоопределения**, проявляющийся в соответствии качеств личности учащихся модели выпускника и целям школы.

5. **Критерии сформированности профессионального самоопределения выпускников основной и средней школы**, то есть:

- обоснование профессионального выбора в соответствии со своими возможностями, желаниями и востребованностью профессии в обществе;

- наличие установки на самовоспитание профессионально значимых качеств личности.

6. **Критерии сформированности умений адаптироваться и взаимодействовать в коллективе**, показателями которого являются:

- эмоционально-психологическая комфортность в коллективе;

- взаимодействие по достижению общеколлективных целей;

7. **Критерии здоровья**, показателями которых являются:

- потребность в ЗОЖ;

- динамика уровня здоровья;

- потребность участия в мероприятиях по улучшению экологической обстановки.

## 9. Ожидаемые результаты к 2018г.

<b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы в 2018 году</b>
Внедрены новые стандарты основного общего образования; обеспечен высокий уровень качества образования; качественное обновление содержания общего образования
Повышение ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся; до 100% возросла доля учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий; повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием
Расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся
Повышение эффективности государственно-общественных форм управления
Развитие материально-технической базы гимназии за счет внебюджетных источников